

Хід уроку (основні елементи структури уроку)

Зміст і прийоми викладання вчителя

Зміст і прийоми навчальної роботи учнів

У першому стовпчику перелічуються основні елементи структури уроку. У другому - записується зміст нового навчального матеріалу, представленого у вигляді сюжетної розповіді, образного опису, що узагальнює характеристики і т. д. Тут же зазначені прийоми роботи вчителя, засоби вивчення нового, висновки і підсумкові узагальнення; пізнавальні завдання; дані вказівки про місце і прийоми роботи з джерелами знань.

Третій стовпчик розкриває пізнавальну діяльність учнів з кожного питання нової теми. У ньому записуються передбачувані відповіді учнів під час перевірки знань; результати виконання завдань по ходу вивчення нового; передбачувані відповіді учнів при закріпленні і повторенні; дані про виконання завдань зі складання схем, таблиць, діаграм. Зміст цього стовпчика допоможе вчителю дати на уроці роз'яснення неправильних, неповних відповідей учнів.

Якщо частина уроку чи урок у цілому присвячені контролю і корекції або систематизації та узагальненню знань, то сторінка конспекту набуває наступного вигляду:

Запитання і завдання учням

Зразковий зміст відповідей

Разом з тим, слід відзначити, що конспект уроку може бути укладений і не у формі таблиць, а суцільним текстом[3].

Отже, підготовка студента до самостійного проведення уроку включає в себе декілька етапів:

q При підготовці до уроку студент-практикант повинен передусім ґрунтовно ознайомитися з Державним стандартом, програмою відповідного курсу та суміжних дисциплін, поєднаних з історією, підручниками, навчально-методичними посібниками, історичними документами тощо.

q За допомогою вчителя складає тематичне планування уроків.

q Студент консультується з учителем і методистом відносно реалізації теми майбутнього уроку та методики його проведення (звертається увага на вузлові питання теми, особливості класу та окремих дітей).

q Студент самостійно складає поширений конспект уроку на основі детального ознайомлення з програмою, підручниками та методичною літературою.

q При складанні конспекту студент орієнтується на такі вузлові моменти:

Ø визначити тему, мету, тип, форму, структуру уроку, зміст і методи проведення кожного етапу уроку;

Ø визначити зміст і обсяг нового матеріалу на урок;

Ø чітко визначити основні лінії зв'язку з попереднім навчальним матеріалом та з іншими предметами;

Ø вдало підбирати матеріал для повторення, для вивчення нової теми, для закріплення, для диференційованої самостійної і домашньої роботи;

Ø раціонально підібрати навчально-методичне забезпечення (обладнання) уроку і виготовити необхідні наочні посібники та роздатковий матеріал;

Ø орієнтовно розподілити час на кожний етап уроку, на окремі види роботи.

Складений конспект уроку детально обговорюється з учителем і методистом (з'ясовується, як студент усвідомив основну мету уроку та продумав методику її реалізації). Після внесених необхідних змін, доповнень, уточнень студент готується до проведення уроку. За час проведення педпрактики студент повинен провести уроки різних типів із застосуванням різних методів навчання і використання різних форм організації занять.

На уроках студенту-практиканту необхідно:

- комплексно використовувати різноманітні засоби навчання, в тому числі комп'ютер, щоб забезпечити досягнення результативності уроку;
- організувати і керувати пізнавальною діяльністю учнів, створюючи проблемні ситуації, оптимально поєднуючи індивідуальну, групову і фронтальну роботу учнів;
- організувати самостійну роботу учнів з підручником, хрестоматією, дидактичним матеріалом, робочими зошитами;
- здійснювати індивідуальний підхід, враховуючи рівень пізнавальних можливостей школярів;
- самостійно добирати і використовувати дидактичний матеріал;

· уміти реалізувати попередній, поточний та тематичний види контролю за навчальними досягненнями учнів з історії

<http://studopedia.org/7-3579.html>